Ханкельдиев Шер Хакимович
профессор, доктор педагогических наук
Ферганский государственный университет

МОНИТОРИНГ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.10070776

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментальных исследований по выявлению теоретической компетентности будущих специалистов физического воспитания системы образования

Ключевые слова: Педагогический эксперимент, блок естественно-научных дисциплин, математическая компетентность, интеллектуальная подготовленность, корреляция, дендограмма, двигательная подготовленность, интеграция, кумулятивный эффект.

Педагогический процесс на факультетах физического воспитания в высших гуманитарно-образовательных учреждениях связан с внедрением специальных инновационных педагогических технологий обучения, основанных на опыте отечественных и опыта зарубежных ведущих педагогических коллективов позволяющих совершенствовать теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов для образовательной системы .

Мониторинг публикаций [1, 2, 4, 5], посвященных изучению на факультете физического воспитания дисциплин естественно--научного блока показывает, что большой объ-ем информации и высокая сте-пень сложности учебных предметов с учетом различного уровня теоретической подготовленности студентов существенно влияет на качественный уро-вень подготовки будущих специалистов образовательной системы.

Коренной пересмотр содержания образовательного процесса в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, обеспечения необходимых условий для совершенствования системы образования и их соответствия международным стандартам становится важнейшей задачей педагогической науки. Необходим поиск новых тактических и стратегических путей интенсифи-кации процессов обобщения и выработки более емких идей и понятий, вклю-чающих большой объем ранее накопленной информации.

Анализ учебного процесса направленного на подготовку квалифицированных специалистов в области физического воспитания выявил факт о необходимости подготовки специалиста нового типа, владеющего методами моделирования и прогнозирования образовательных процессов, способного использовать полученные знания в ходе дальнейшей профессиональной деятельности. Педагогические исследования по данной проблематике в значительной степени будут способствовать реализации задач, поставленных в правовых документах, направленных на дальнейшее совершенствование физической культуры и спорта.

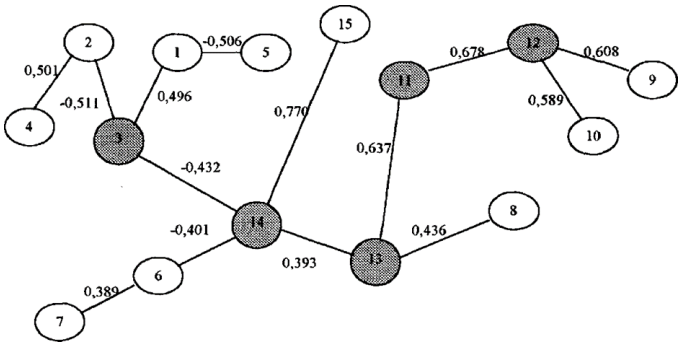
Проведенные социологические исследования выявили, что на современном этапе развития педагогической науки о физическом воспитании и спорта подготовка специалиста данного направления образования приобретает особую актуальность. Анализ полученного экспериментального материала дает основание считать, что в системе высших гуманитарных учебных заведений у студентов специализированого факультета по существу не ставилась акцентированная задача формирования математической компетентно-сти у будущего специали-

ста физического воспитания

Аналитический обзор учебных программ по физическому воспитанию в системе высшего образования, по которым осуществляется учебный процесс выявил, что данному разделу подготовки специалистов на факультетах физического воспитания не уделяется должного внимания.

В этой связи представляется вполне реальной задачей о необходимости в целенаправленном развитии математической компе-тентности у студентов факультета физического воспитания и стать органической частью учебной работы по формированию у будущих специалистов образовательной системы необходимых профессиональных навыков. Решение данной весьма важной педагогической проблемы заключается в разрешении существующих противоречий между степенью разработанности теоретических и методических основ профессиональ-ного образования и отстающим от нее уровнем программно-методического обес-печения математического компонента системы подготовки квалифицированных специалистов в области физического воспитания.

Для повышения качественного уровня учебного процесса на данном факультете, считаем целесообразным изучить характерные особенности структуры взаимосвязи интеллектуальных и двигательных способностей студентов оцениваемых по нормативным показателям тестов здоровья «Саломатлик» с использованием метода корреляционного анализа. В этой связи, на основе изученных показателей, характеризующих данные уровни развития двигательных и интеллектуальных способностей студентов данной спкециальности, с учетом уровня сформированности у них теоретических знаний , все исследуемые группы были выделены в три блока, где в качестве примера на рисунке 1 представлена корреляционная дендрограмма взаимосвязи показателей двигательных и интеллектуальных способностей у выпускников факультета физического воспитания с разным уровнем сформированности теоретической компетентности.



Условные обозначения: 1 - бег 30 м; 2 - прыжок в длину с места; 3 - чел-ночный бег 4х10 м; 4 - подтягивание на перекладине; 5 - наклон туловища впе-ред; б- бег 3000 м; 7 - плавание 50 м; 8 - словарный запас; 9 - способность к абстрагированию; 10 - способность выносить суждения и умозаключения; 11 - способность к обобщению; 12 – метрологические способности; 13 - комбина-торное мышление; 14 - пространственное воображение; 15 - способность к запоминанию и воспроизведению информации.

В первом блоке представлены показатели физической подготовленности студентов и была выявлена стволовая часть, со-стоящая из двух показателей: бег 30 м, бег 3000 м. , а все остальные характеристики распределились в четыре ветви результатов: прыжок в длину с места, подтягивания на перекладине , челночный бег 4х10 м , тест на гибкость наклон туловища вперёд и плавание 50 м [6]

Интеллектуальные способности исследуемого контингента студентов полученных в ходе эксперимента разделились на две группы, где в первой группе выделено центральное звено - комбинаторное мышление – с оценкой теоретических способности по данной специализации, пространственное воображение, способностей к запоминанию и воспроизведению информации. При оценке показателей интеллектуальных способностей выделено только цен-тральное звено, с выделением трех ветвей распределения результатов как комбинаторное мышление, способность к абстрагированию, словарный запас, пространствен-

ное воображение, способность к запоминанию и воспроизведению наглядной информации, выносить суждения и умозаключения.

Особый интерес представляло определение у студентов имеющих средний уровень теоретических знаний, где были выявлены достоверные корреляционные взаимосвязи между показателями двигательных и интеллектуальных способностей изучаемого контингента. Среди показателей двигательной подготовленности была выделена стволовая часть как бег 30м и 3000м. Аналогично были выявлены ветви распределения результатов экспериментального исследования как челночный бег 4х10м, прыжок в длину с места, подтягивания на перекладине и тест на гибкость [4, 6, 7].

Мониторинговый анализ взаимосвязи показателей успеваемости студентов по тео-рии и методике физического воспитания, избранный вид спорта, курсовая работа и дисциплинам естественнонаучного цикла показывает, что коррелируют только характеристики успеваемости по теории и методике физического воспитания (r = 0,579) и избранному виду спорта (r = 0,641). По мере роста показателя успеваемости по анализируемым предметам, была выявлена волнообразная картина успеваемости по междисциплинарным предметам и дает основание утверждать, что интегральный показатель - не отражает свое предназначение и состоит из набора вопросов из различных изучаемых дисциплин.

Считаем целесообразным модернизировать кумулятивную технологию проведе-ния оценочной градации по результатам экзаменационной сессии, выделяя в основном вопросы профессиональной дея-тельности специалиста по физическому воспитанию, где ответы студента должны интегрировать знания с другими предметами изучаемого блока, что позволит достоверно отразить межпредметные связи и со-единить их в единое целое.

Для повышения качества профессиональной подготовки специалистов по физическому вос-питанию и формированию у студентов теоретической грамотности, без которой на современном этапе развития педагогической науки, невозможна высокопрофессиональная практическая деятельность, что вызывает необходимость разработки современных учебников по специальным дисциплинам, основанных на принципах интеграционных связей и правилах теории развивающего обучения.

В экспериментальной группе при тестировании показателей интеллектуальных способностей полученных в конце проведенного экспериментального исследования, семь показателей (способность к абстрагированию, способность выносить суждения и умозаключения, способности к обобщению, комбинаторное мышление, пространственное воображение, способность к запоминанию и воспроизведению наглядной информации) имели высокий уровень развития, но при этом словарный запас студентов оказался средним.

Словарный запас и способности к запоминанию и воспроизведению наглядной информации достоверно не различаются у исследуемых студентов с различ-ными уровнями сформированности теоретических знаний. Было выявлено, что в шести показателях, характеризующих интеллектуальные способности студентов факультета физического воспитания, оказывают существенное влияние на уровень их теоретической компетентно-сти.

Кумулятивные достоверные различия выявлены по пяти пока-зателям: комбинаторное мышление, способность выносить суждения и умозаключения, способность к обобщению, математические способности ($p<0,01$), способность к абстрагированию ($p<0,05$), что по данным показателям выражено пре-имущество студентов экспериментальной группы.

В ходе проведения педагогического

	Контрольная			Экспериментальная			
Показатели	Начало	Конец	%	Начало	Конец	%	p
Словарный запас	101,4	103,9	2,4	101,9	104,3	2,4	>0,05
Способность к абстрагированию	102,1	104,1	2,0	101,8	106,3	4,4	<0,05
Способность выносить суждения и умозаключения	96,5	99,0	2,6	97,0	107,2	10,2	<0,01
Способность к обобще-нию	102,7	104,3	1,6	101,5	111,3	9,8	<0,01
Комбинаторное мышле-ние	102,3	105,6	3,2	103,1	112,5	9,1	<0,01
Пространственное воображение	106,0	112,5	5,5	105,6	113,3	7,3	>0,05
Способность к запоминанию и воспроизведению инфор-мации	103,1	106,3	3,1	103,4	107,0	3,5	>0,05

Таблица 2. Динамика показателей интеллектуальных способностей у студентов полученных в ходе проведения исследования, в баллах

эксперимента было выявлено, что у выпускников факультета физического воспитания имеющих различ-ный уровень сформированности теоретических знаний была выявлена и различная динамика в показателях развития двигательных способностей, тогда как студенты имеющих средний уровень теоретических знаний существенно их превосходили в тестах двигательных способностей как в прыжках в длину с места (8,7 %, p<0,01), в подтягивании на переклади-не (40,5 %, p<0,01) и в беге на 30 м (4,1 %, p<0,05).

Проведенные комплексные исследования взаимосвязи двигательных и интеллектуальных способностей будущих специалистов по физическому воспитанию и результаты социологических исследований студентов факультета физического воспитания гуманитарных высших учебных заведений позволили установить, что:

1. Теоретическая компетентность студентов факультета физического воспитания имеет актуальное значение на этапе их педагогического совершенствования, с перспективой дальнейшей профессиональной деятельности в системе образования.

2. Методом анкетирования было выявлено, что 88,8% опрошенных студентов предпочитают наряду с обязательными практическими занятиями, внедрение в учебный процесс инновационные методы обучения, направленных на решение вопросов связанных с ролью физического воспитания и спорта учащейся молодежи в повседневную потребность у студентов, при постоянном мониторинговым контролем за состоянием их здоровья и функциональной переносимостью учебных физических нагрузок.

С целью повышения уровня теоретической компетентности студентов факультета физического воспитания и эффективности освоения теоретических основ естественно-научного цикла учебного материала необходимо:

- увеличение объема базовых теоретических занятий по предметам имеющих акцентированность эффективности освоения теоретического цикла естественно-научного дисциплин и повышающих уровень теоретической подготовки к предстоящей профессиональной деятельности системе образования знаний, а также существенное повышение двигательных способностей студентов в процессе прохождения курса «Повышение спортивного мастерства» на факультета физического воспитания;

- для повышения эффективности про-

ведения занятий по предметам спортивного цикла профессорско-педагогическому составу факультета необходимо самим обладать теоретической и практической подготовленностью с регулярной их аттестацией и возможностью проведения дискуссий со студентами при анализе проведенных занятий.

- совершенствовать материально-техническую базу с установкой тренажеров позволяющих совершенствовать двигательных качеств студентов и поиска оптимальных путей для их реализации;

- регулярно проводить научно-практические семинары со студентами, с приглашением ведущих ученых и специалистов данного профиля способствующих повышению уровня теоретической практической подготовки студенческого коллектива;

- шире внедрять в процесс физического воспитания инновационные педагогические технологии с учетом современных научно-обоснованных рекомендаций.

Результаты социологического мониторинга выявили, что значительное количество студентов имеют низкий уровень теоретической компетентности, что негативно влияет на их профессиональную подготовленность. Содержание блока естественно-научных дисциплин учебных планов факультетов «Физическая культура» высших гуманитарных образовательных учебных заведений в основном не интегрировано с преподаванием теоретико-методических основ физического воспитания, что существенно влияет на формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов при оценке их кумулятивных возможностей.

Список использованной литературы

1. Абдуллаев А., Ханкельдиев Ш. Х. Жисмоний маданият назарияси ва методикаси //ОЎЮ учун дарслик,(I-жилд)/ Тошкент/" НАВРЎЗ" нашрёти. – 2017.

2. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для ин-тов физ. культуры //М.: Физкультура и спорт. – 1991. – Т. 543. – С. 3.

3. Ханкельдиев Ш. Х. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДВИГАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ С НОРМАТИВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ТЕСТОВ ЗДОРОВЬЯ «САЛОМАТЛИК» //Scientific-theoretical journal of International education research. – 2023. – Т. 1. – №. 3. – С. 27-34.

4. Ханкельдиев Ш. Х., Ураимов С. Р. Региональные особенности физического статуса //Монография, Фергана–2021–182с. – 2021.

5. Ханкельдиев Ш. Х., Ураимов С. Р. Факторная структура моторики учащейся молодежи Мография // Нижневартовск, Россия, 2021г.-122с.

6. Ханкельдиев Ш. Х., Хасанов А. Т. Оценка физического статуса учащейся молодежи методом канонического анализа //Андрущишин ИФ-доктор педагогических наук, профессор (Казахстан).–С. – Т. 35.

7. Ханкельдиев Ш. Х., Шадиева Ж. Ж. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕВОЧЕК 6-7 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АКЦЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ // Scientific-theoretical journal of International education research. – 2023. – Т. 1. – №. 3. – С. 22-26.

8. Ханкельдиев Ш.Х. Теоретические основы физического статуса. Монография. Фергана. 2021. -132 с.

9. Ханкельдиев Ш.Х. Физический статус учащейся молодежи. Монография. Ташкент. 2018. -412 с.