**Д.Т. Акмалова,** доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, и.о. доцента, Наманганский государственный университет,
E-mail: dilya-yura@mail.ru
**М.Х.Уралова,** магистрант 1 курса Наманганского государственного педагогического института

# СЛОВАРЬ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**DOI:** https://doi.org/10.5281/zenodo.10377154

**Аннотация.** Статья рассматривает важность словаря как неотъемлемого инструмента для развития лексических навыков и совершенствования языковой компетенции учащихся на уроках русского языка. Авторы подчеркивают, что активное использование словаря способствует расширению словарного запаса, улучшению навыков самостоятельной работы и развитию лексико-грамматической компетенции. В статье описываются принципы эффективного применения словаря в учебном процессе, а также подчеркивается важность самостоятельной работы со словарем как инструментом успешного овладения русским языком.

**Ключевые слова:** словарь, словарная работа, принципы словарной работы, языковые компетенции.

**Введение.**

Одним из важных аспектом использования словаря является его роль в развитии навыков самостоятельной работы учащихся.

Словарь, будучи неотъемлемой частью языкового процесса, становится мощным инструментом, способствующим формированию лингвистических навыков и обогащению словарного запаса учащихся.

Умение эффективно использовать словарь – это настоящее искусство, требующее от учащихся не только навыков поиска нужных слов-терминов, но и глубокого анализа контекста, в котором они применяются. Этот процесс способствует развитию лингвистического мышления и улучшает понимание тонкостей языка, а также богатство языковых выразительных средств.

Осознанное исследование слов в контексте не только обогащает словарный запас учащихся, но и помогает улучшить способность адекватного использования слов в соответствующих ситуациях. Таким образом, овладение искусством работы со словарем становится неотъемлемой частью языкового образования, способствуя разностороннему развитию языковых навыков и глубокому пониманию языковых концепций.

**Анализ литературы.**

Вопрос о роли словаря как инструмента самостоятельной работы на уроках русского языка и его влиянии на различные аспекты обучения рассматривается в рамках образовательных и лингвистических исследований.

Множество педагогических исследований, статей и публикаций посвящено изучению роли словаря в образовательном процессе, и его влиянию на развитие языковых навыков и общекультурных компетенций учащихся. Многие зарубежные ученые и ученые стран СНГ, педагоги и лингвисты, такие как J. Rubin, H.H. Stern, J.M. O'Malley, A.U. Chamot, В.В. Виноградов, Р.Е. Баранов, С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова, Д.Н. Ушаков, Н.В. Адамчик, М.А. Рыбникова, А.В. Миртов, К.Б. Бархин, А.В. Текучев и др. внимательно изучили вопросы влияния словарей на развитие языковых навыков, роли словаря в развитии общекультурных компетенций и стратегии эффективности использования слова-

рей в процессе обучения языку.

Возможности обучения на уроках русского языка с помощью использования словаря, предоставляет доступ к большому объему лексической информации, формирует и развивает умения и навыки работы со словарем учащихся за счет поисково-аналитических возможностей, также работа со словарем способствует развитию навыков работы с информацией, выявлению ключевых моментов и анализу содержания.

**Анализ и результаты.**

На наш взгляд, использование словаря на уроках русского языка является важным звеном в процессе обучения.

Во-первых, словарь открывает учащимся возможность погружения в глубины языка. Они могут изучать различные значения слова, его нюансы использования в разных контекстах, а также связанные выражения и фразеологизмы. Этот подход способствует формированию языковой компетенции.

Во-вторых, словарь стимулирует критическое мышление и аналитические способности учащихся. Поиск информации в словаре требует оценки и выбора наиболее подходящего значения, что развивает навыки самостоятельного мышления. Это важно не только для языкового обучения, но и для общего когнитивного развития.

В-третьих, словарь является ценным инструментом для освоения терминологии различных предметных областей. В контексте учебного процесса он помогает учащимся усваивать специальную лексику.

В-четвертых, словарь также служит важным средством для развития навыков правильного произношения и использования слов. Он помогает учащимся разобраться с фонетическими особенностями и ознакомиться с вариантами употребления слов в различных ситуациях. Это особенно важно для формирования ясной, грамотной и культурной речи.

Внедрение данного инструмента в образовательный процесс не только совершенствует языковые компетенции учащихся, но также способствует развитию их критического мышления и умению обобщать информацию, что представляет собой ключевой аспект образования. Этот словарь предоставляет учащимся возможность не только понимать, но и креативно применять слова в своей устной и письменной речи. Это содействует формированию языковой индивидуальности каждого ученика и помогает им выражать свои мысли точно и оригинально.

Словарь также активно участвует в развитии навыков грамотного письма. С его помощью учащиеся могут отыскивать синонимы, антонимы, идиомы и фразеологические выражения, что обогащает их тексты и делает их более выразительными и разнообразными. Такое использование словаря способствует формированию навыков эффективного владения языком, а также улучшает структуру и стиль их письменных работ. В итоге, этот инструмент становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя всестороннему развитию языковых и когнитивных навыков учащихся.

Работа со словарем может быть эффективной, если следовать следующим принципам:

Принцип систематичности. Следует интегрировать работу со словарями в ежедневное обучение.

Принцип контекстуальности. Этот принцип играет важную роль в работе со словарем. Он предполагает учёт контекста, в котором используется слово в полноценном и правильном понимании значения слова.

Принцип самостоятельности: Умение найти и понять нужную информацию в словаре самостоятельно — важный навык для развития языковых компетенций.

Следовательно, словарь является неотъемлемым инструментом для студентов, изучающих русский язык, обеспе-

чивая им доступ к разнообразной лексике, грамматическим правилам и возможность самостоятельного обучения, что существенно способствует формированию лингвистической компетенции. Словарь не просто предоставляет определения слов, но и становится ключевым компонентом языкового образования, развивая навыки самостоятельности, творческого мышления и обогащая языковую культуру учеников.

**Заключение.**

Таким образом, умение пользоваться словарем расширяет лексический запас, обогащает языковые навыки и способствует глубокому пониманию смысла слов и выражений. Это необходимо как для академического успеха, так и для успешной коммуникативной адаптации в обществе.

Внедрение словарного инструмента в образовательный процесс оказывает многогранный положительный эффект на языковые компетенции учащихся. Этот инструмент не только предоставляет учащимся возможность понимания слов, но и стимулирует к креативному их применению в устной и письменной речи, что важно для формирования языковой индивидуальности и оригинального выражения мыслей. Такой подход не только способствует эффективному владению языком, но также улучшает структуру и языковой стиль учащихся. Так, словарь становится неотъемлемой частью образовательного процесса и играет ключевую роль в разностороннем развитии языковых и когнитивных навыков учащихся.

**Литература:**

1. O'Malley J.M., Chamot A.U. A Questionnaire-Based Validation of Multidimensional Models of Self-Regulated Learning Strategies. May 2016. Modern Language Journal 100(3)

2. Mirosław Pawlak. Researching grammar learning strategies: Combining the macro- and microperspective. https://core.ac.uk/download/pdf/225149863.pdf

3. Амалова Д.Т. Актуальные тенденции обучения в применении цифровых технологий на уроках русского языка. Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология». Новосибирск, 2020 г., с.27-29

4. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М., 2002.

5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка (А-Я). [Txt- 2.7M] (Издательство «Азъ», 1992) Скан, OCR, обработка, формат Txt: М.В. Конник; Доработка версии: Готье Неимущий, 2006

6. https://studfile.net/preview/3912081/page:2/